Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики

Межгосударственная образовательная организация высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

Участие специалиста в процессуальных действиях

Уровень высшего образования Специалитет

Направление 530002 КР и 40.05.03. РФ Юриспруденция

Профиль Криминалистические экспертизы

Квалификация эксперт-криминалист

Бишкек 2026г.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 530002 КР и 40.05.03. РФ Судебный эксперт

по дисциплине (практике) **Участие специалиста в процессуальных действиях**

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании Высшей школы Дипломатии и Права

Протокол № 2 от 09.10.2026 г.

Директор Высшей школы Дипломатии и права

Г.Б. Жунушова_____

Руководитель образовательной программы Судебная экспертиза

Г.У. Бекешева_____

Исполнители:

Старший преподаватель К.П. Митрофанов_____

Оглавление

№ п/п **Наименование раздела**

1 Общие положения

2 Основные термины и определения

3 Требования к структуре, содержанию и оформлению ФОС

4 Порядок разработки и утверждения ФОС

5 Порядок утверждения и изменения настоящего Положения

6 Приложения

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1 Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию и оформлению, а также порядок разработки, утверждения и хранения оценочных материалов (фондов оценочных средств) по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина (далее — КРСУ).

1.2 Положение об оценочных материалах (фондах оценочных средств) (далее — ФОС) разработано в соответствии с:

– Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

– Федеральным законом Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ;

– Законом Кыргызской Республики «Об образовании» № 179 от 11.08.2023 г.;

– Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования Российской Федерации (далее - ФГОС ВО);

– Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования Кыргызской Республики (далее — ГОС ВПО КР)

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» № 245 от 6.04.2021 г.;

Уставом КРСУ;

– Локальными нормативными актами КРСУ.

1.3 Оценочные материалы создаются в виде фондов оценочных средств (далее ФОС). ФОС включают в себя:

– ФОС (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам;

– ФОС (оценочные материалы) для государственной итоговой аттестации.

1.4 ФОС должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности, надежности, объективности.

1.5 Настоящее Положение является обязательным для всех учебных подразделений КРСУ, обеспечивающих реализацию основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее — ОПОП ВО) — программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры.

2. ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ.

Фонд оценочных средств — совокупность оценочных материалов, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Уровни сформированности компетенций — это планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике — знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Этапы формирования компетенций:

– начальный этап формирования компетенции (ий) — реализуется в рамках текущего и рубежного контроля освоения дисциплины (модуля), обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей);

– базовый этап формирования компетенции (ий) — реализуется в рамках итогового контроля по дисциплине и имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) за определенный период обучения (семестр);

– заключительный этап формирования компетенции (ий) — направлен на закрепление определенных компетенций (в период прохождения практики).

Государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО, соответствующей требованиям ФГОС ВО РФ и ГОС ВПО КР.

Оценочное средство — контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, учебной дисциплины, профессионального модуля, направленные на измерение степени сформированности компетенции как в целом, так и отдельных ее компонентов.

Виды оценочных средств по уровню сложности:

— репродуктивного уровня, позволяющего оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);

— реконструктивного уровня, позволяющего оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно -следственных связей;

— практико-ориентированного и/или исследовательского уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

3.ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ФОС.

При формировании фонда оценочных средств учитывается рейтинговая система накопления баллов, которые отражают успеваемость студентов и их творческий потенциал.

Рейтинговый (модульный) контроль проводится в течение семестра и представляет собой поэтапный контроль усвоения обучающимся логически завершенных задокументированных частей программного материала дисциплины (раздела) с проставлением баллов. Этот контроль отражается в Технологической карте дисциплины.

Модульный контроль по дисциплине включает:

– *Текущий контроль (ТК)* - усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, лабораторных работах и т.п., в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы;

– *Рубежный контроль (РК)* - проверка полноты знаний, умений и владения способами деятельности (компетенциями) по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательным компонентом модульного контроля. К выполнению РК студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.

– *Промежуточный контроль (ПК)* - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (или вся дисциплина полностью) совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью студентов (в том числе самостоятельной). В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

ФОС рубежного контроля обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения модуля в установленные сроки.

ФОС промежуточной (семестровой) аттестации обучающихся по дисциплине «Тактика обнаружения, фиксации и изъятия доказательств» предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме: экзамен или другая форма, определенная в технологической карте дисциплины (ТКД).

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные и утвержденные на заседании ОП Судебной экспертизы (ответственных за образовательную программу) критерии оценки по результатам экзамена.

Разработчик ФОС самостоятелен в выборе вариантов оценочных средств.

Шкала баллов для определения итогового семестрового рейтинга:

85 — 100 баллов — «отлично»

70 - 84 баллов — «хорошо»

60-69 баллов — «удовлетворительно»

менее 60 баллов – «неудовлетворительно»

ФОС для проведения текущего, рубежного и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине/практике включает:

а) перечень компетенций с указанием этапа их формирования в процессе освоения образовательной программы;

б) технологическая карта дисциплины;

в) описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

г) типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

4.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Участие специалиста в процессуальных действиях».

Цель изучения дисциплины «Участие специалиста в процессуальных действиях» состоит в подготовке специалистов, способных квалифицированно и на современном уровне решать задачи применения технико-криминалистических средств и методов при проведении процессуальных действий.

Формулирование компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирующие компетенций.	Виды оценочных средств /шифр раздела в данном документе.
ОПК-6: Способен использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий в соответствии с методиками раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений, выполнять функции специалиста при проведении процессуальных и непроцессуальных действий.	**Знать:** технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов при ОМП, принципы действия технико-криминалистичеких средств поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов при ОМП, порядок и тактику использования технико-криминалистичеких средств поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов при ОМП	**Блок B, D.** Ведение конспекта. Устный (письменный) опрос. Презентации, доклады. Лабораторная работа.
	Уметь: применять технические средства при обнаружении материальных объектов - вещественных доказательств при ОМП, применять технические средства фиксации и изъятия материальных объектов - вещественных доказательств при ОМП, применять технические средства при исследовании материальных объектов - вещественных	**Блок B, D.** Устный (письменный) опрос. Конспектирование. Презентации, доклады. Лабораторная работа. Выполнение контрольных заданий.

	доказательств в процессе производства судебных экспертиз	
	Владеть: навыками применения на практике технико-криминалистических методов и средств поиска и фиксации. Исследования материальных объектов - вещественных доказательств, навыками применения на практике технико-криминалистических методов и изъятия и предварительного исследования материальных объектов - вещественных доказательств, навыками по предварительному исследованию материальных объектов - вещественных доказательств	**Блок B, D.** Устный (письменный) опрос. Конспектирование. Презентации, доклады. Лабораторная работа. Выполнение контрольных заданий.
ОПК-7: Способен использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований	**Знать:** знать порядок и условия участия специалиста при производстве отдельных процессуальных и следственных действий, криминалистические и иные научно - технические методы и средства обнаружения, фиксации, изъятия и сохранения следов и иных материальных объектов, проводить их предварительное исследование в ходе расследования преступлений; методы судебной фотографии и видеозаписи для решения задач фиксации обстановки мест происшествий, фиксации и исследования доказательств	**Блок B, D.** Ведение конспекта. Устный (письменный) опрос. Презентации, доклады. Лабораторная работа.
	Уметь: применять средства и методы судебной фотографии и видеозаписи для решения задач фиксации обстановки мест происшествий, фиксации и исследования доказательств; применять криминалистические и иные научно - технические методы и средства обнаружения, фиксации, изъятия и сохранения следов и иных материальных объектов, проводить их предварительное исследование в ходе расследования преступлений; устанавливать, исходя из материальной обстановки места происшествия, способ действий правонарушителя и сведения о	**Блок B, D.** Устный (письменный) опрос. Конспектирование. Презентации, доклады. Лабораторная работа. Выполнение контрольных заданий.

	его приметах.	
	Владеть: навыками по принятию участия в качестве специалиста в следственных процессуальных и непроцессуальных действиях; навыками по разработке криминалистических версий, составлению планов раскрытия и расследования преступлений; навыками по составлению и оформлению заключения эксперта и специалиста, справки о предварительном исследовании	**Блок B, D.** Устный (письменный) опрос. Конспектирование. Презентации, доклады. Лабораторная работа. Выполнение контрольных заданий.
ОПК-8: Способен консультировать субъекты правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также в части возможностей применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений.	**Знать:** классификацию и современные возможности судебных экспертиз методов и методик их производства ; систему задач криминалистических экспертиз; особенности назначения и подготовки материалов для производства экспертизы	**Блок B, D.** Ведение конспекта. Устный (письменный) опрос. Презентации, доклады. Лабораторная работа.
	Уметь: определять необходимый вид экспертизы по материалам конкретного дела; формулировать вопросы при назначении криминалистической экспертизы; оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз.	**Блок B, D.** Устный (письменный) опрос. Конспектирование. Презентации, доклады. Лабораторная работа. Выполнение контрольных заданий.
	Владеть: навыками консультирования по необходимости назначения конкретного вида экспертиза; навыками составления вопросов, ставящихся перед экспертом; навыками оказания методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз	**Блок B, D.** Устный (письменный) опрос. Конспектирование. Презентации, доклады. Лабораторная работа. Выполнение контрольных заданий.

5. Технологическая карта дисциплины «Участие специалиста в процессуальных действиях».

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Правовые основы участия специалиста в досудебном и судебном производстве	Текущий контроль	Активность, посещаемость	2	4	5
	Рубежный контроль	Устный опрос	4	7	
Модуль 2					
Особенности участия специалиста при производстве следственных действий	Текущий контроль	Активность, посещаемость	2	4	7
	Рубежный контроль	Презентация	4	8	
Модуль 3					
Специалист в уголовном, гражданском процессе, в производстве по делам о правонарушениях и иных формах судопроизводства. Особенности участия специалиста при производстве следственных действий	Текущий контроль	Активность, посещаемость	2	4	9
	Рубежный контроль	Деловая игра	4	6	
Модуль 4					
Особенности участия специалиста при производстве следственных действий	Текущий контроль	Активность, посещаемость	3	5	12
	Рубежный контроль	Деловая игра	4	6	
Модуль 5					
Особенности участия специалиста при производстве следственных действий	Текущий контроль	Активность, посещаемость	3	5	14
	Рубежный контроль	Деловая игра	4	6	
Модуль 6					
Правовые основы участия специалиста в досудебном и судебном производстве. Специалист в уголовном, гражданском процессе, в производстве по делам о правонарушениях и иных формах судопроизводства. Особенности участия специалиста при производстве следственных действий	Текущий контроль	Активность, посещаемость	3	5	16
	Рубежный контроль	Тест по пройденным темам	5	10	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)		экзамен	20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Курс: 5 курс
Количество кредитов: 2
Отчетность: зачет – 9 семестр.

6. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Участие специалиста в процессуальных действиях» (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА).

Блок А.
А.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине «Участие специалиста в процессуальных действиях».

ВАРИАНТ 1

1. Специалист в уголовном процессе – это лицо, которое:
А) осуществляет предварительное расследование
Б) обладает специальными знаниями и привлекается для содействия следствию
В) представляет сторону защиты
Г) выносит судебное решение

2. Правовое положение специалиста регламентируется:
А) Гражданским кодексом РФ, КР
Б) УПК РФ, КР
В) КоАП РФ, КР
Г) Трудовым кодексом РФ, КР

3. Основное отличие специалиста от эксперта заключается в том, что специалист:
А) дает заключение
Б) участвует только в суде
В) оказывает консультационную и техническую помощь
Г) назначается постановлением суда

4. Специалист может быть привлечен для участия:
А) только при осмотре места происшествия
Б) только при допросе
В) при любых процессуальных действиях при необходимости
Г) исключительно в суде

5. Специалист вправе:
А) самостоятельно собирать доказательства

Б) давать пояснения по применению специальных знаний
В) изменять ход следственного действия
Г) принимать процессуальные решения

6. Обязанность специалиста заключается в:
А) защите интересов стороны
Б) сохранении тайны следствия
В) вынесении заключения
Г) оценке доказательств

7. Специалист предупреждается об ответственности:
А) за отказ от дачи показаний
Б) за заведомо ложные показания
В) за разглашение данных предварительного расследования
Г) за превышение должностных полномочий

8. Специалист может участвовать при:
А) осмотре
Б) обыске
В) следственном эксперименте
Г) во всех перечисленных действиях

9. Участие специалиста оформляется:
А) справкой
Б) заключением
В) протоколом процессуального действия
Г) постановлением суда

10. Кто принимает решение о привлечении специалиста:
А) защитник
Б) подозреваемый
В) следователь (дознаватель)
Г) эксперт

11. Специалист вправе использовать:
А) только предоставленные следователем средства
Б) собственные технические средства с разрешения
В) любые средства по своему усмотрению
Г) только сертифицированное оборудование

12. Специалист не вправе:
А) делать замечания по протоколу
Б) участвовать в фиксации следственного действия

В) самостоятельно изымать объекты
Г) давать пояснения

13. Замечания специалиста подлежат:
А) отклонению
Б) приобщению к делу
В) игнорированию
Г) устному обсуждению

14. Специалист может быть отведен при наличии:
А) родственных связей
Б) заинтересованности в исходе дела
В) служебной зависимости
Г) всех перечисленных обстоятельств

15. Специалист участвует в процессуальных действиях:
А) на добровольной основе
Б) по распоряжению руководства
В) по вызову следователя
Г) по инициативе суда

16. Специалист не дает:
А) консультации
Б) пояснения
В) заключение
Г) техническую помощь

17. Участие специалиста фиксируется:
А) только видеозаписью
Б) только аудиозаписью
В) протоколом
Г) служебной запиской

18. Специалист может быть привлечен для:
А) оценки доказательств
Б) разъяснения специальных терминов
В) принятия процессуальных решений
Г) вынесения приговора

19. Специалист обязан явиться по вызову:
А) только суда
Б) только следователя
В) суда, следователя, дознавателя
Г) только прокурора

20. Ответственность специалиста наступает за:
А) ошибки
Б) недобросовестность
В) заведомо ложные пояснения
Г) любые действия

21. Специалист может участвовать в судебном заседании:
А) только по гражданским делам
Б) только по уголовным делам
В) по любым делам при необходимости
Г) не может участвовать

22. Специалист отличается от понятого тем, что:
А) обладает специальными знаниями
Б) фиксирует ход действия
В) присутствует при обыске
Г) не несет ответственности

23. Специалист может делать заявления:
А) устно
Б) письменно
В) устно и письменно
Г) не имеет такого права

24. Специалист обязан:
А) подчиняться сторонам
Б) соблюдать процессуальный порядок
В) давать оценку доказательствам
Г) поддерживать обвинение

25. Результаты участия специалиста отражаются в:
А) заключении эксперта
Б) протоколе
В) обвинительном заключении
Г) приговоре

26. Специалист может быть привлечен:
А) только государственный
Б) только негосударственный
В) независимо от формы собственности
Г) только сотрудник МВД

27. Специалист вправе знакомиться:
А) со всем делом

Б) только с материалами, относящимися к его участию
В) с обвинительным заключением
Г) с приговором

28. Специалист участвует в процессе:
А) как сторона
Б) как свидетель
В) как иное лицо
Г) как обвиняемый

29. Основанием для привлечения специалиста является:
А) ходатайство обвиняемого
Б) постановление следователя
В) приказ руководителя
Г) устная договоренность

30. Специалист действует:
А) в интересах стороны
Б) в интересах следствия
В) объективно и беспристрастно
Г) по указанию защитника

ВАРИАНТ 2

Специалист в процессе – это лицо, привлекаемое для:
А) расследования преступления
Б) оказания содействия с применением специальных знаний
В) вынесения заключения
Г) принятия решений

1. **Специалист участвует в процессуальных действиях на основании:**

   А) договора

   Б) постановления

   В) приговора

   Г) соглашения сторон

2. **Специалист не является:**

   А) участником процесса

   Б) лицом, обладающим спецзнаниями

   В) субъектом доказывания

   Г) стороной обвинения или защиты

3. **Основная функция специалиста:**

   А) исследование объектов

   Б) консультирование и техническая помощь

   В) оценка доказательств

   Г) дача заключения

4. **Специалист может быть привлечен при производстве:**

   А) осмотра

   Б) обыска

   В) освидетельствования

   Г) всех перечисленных действий

5. **Специалист предупреждается об ответственности за:**

   А) неявку

   Б) ложные пояснения

   В) ошибку

   Г) неправильное мнение

6. **Специалист обязан:**

   А) сохранять тайну следствия

   Б) поддерживать сторону

   В) проводить экспертизу

   Г) оценивать доказательства

7. **Специалист вправе:**

   А) давать консультации

   Б) самостоятельно изымать предметы

   В) назначать экспертизы

   Г) принимать решения

8. **Специалист не вправе:**

   А) делать замечания

   Б) участвовать в фиксации

   В) собирать доказательства самостоятельно

   Г) разъяснять вопросы

9. Участие специалиста обязательно отражается в:

А) справке

Б) протоколе

В) акте

Г) отчете

10. Специалист может использовать специальные средства:

А) без разрешения

Б) с разрешения следователя

В) только государственные

Г) только личные

11. Специалист отличается от эксперта тем, что:

А) не дает заключения

Б) не обладает знаниями

В) не несет ответственности

Г) не участвует в процессе

12. Специалист участвует:

А) по собственной инициативе

Б) по вызову

В) по просьбе сторон

Г) по договору

13. Специалист может быть отведен при:

А) заинтересованности

Б) родстве

В) зависимости

Г) всех указанных обстоятельствах

14. Специалист не оценивает:

А) следы

Б) обстановку

В) доказательства

Г) технические условия

15. Специалист может делать замечания:

А) устно

Б) письменно

В) устно и письменно

Г) не вправе

16. Специалист обязан явиться по вызову:

А) следователя

Б) дознавателя

В) суда

Г) всех перечисленных

17. Специалист участвует в суде для:

А) разъяснения вопросов

Б) вынесения решения

В) поддержки обвинения

Г) оценки доказательств

18. Специалист не является:

А) свидетелем

Б) экспертом

В) стороной

Г) все ответы верны

19. Специалист действует:

А) в интересах стороны

Б) по указанию следователя

В) объективно

Г) субъективно

20. Специалист привлекается при необходимости:

А) специальных знаний

Б) юридических знаний

В) процессуальных решений

Г) оценки доказательств

21. Специалист несет ответственность за:

А) ошибку

Б) недобросовестность

В) заведомо ложные пояснения

Г) любое мнение

22. Специалист вправе знакомиться:

А) со всем делом

Б) с материалами по участию

В) с приговором

Г) с обвинением

23. Специалист не имеет права:

А) задавать вопросы

Б) давать консультации

В) делать замечания

Г) оценивать доказательства

24. Специалист может быть привлечен:

А) только один раз

Б) неоднократно

В) только в суде

Г) только на следствии

25. Специалист участвует в процессуальных действиях как:

А) иное лицо

Б) сторона

В) свидетель

Г) обвиняемый

26. Роль специалиста заключается в:

А) содействии

Б) расследовании

В) доказывании

Г) принятии решений

27. Специалист не заменяет:

А) эксперта

Б) следователя

В) суд

Г) все ответы верны

28. Основание участия специалиста:

А) ходатайство

Б) постановление

В) соглашение

Г) договор

29. Специалист соблюдает принципы:

А) объективности

Б) законности

В) беспристрастности

Г) все перечисленные

Вопросы для опроса:

Модуль 1. Процессуальные, организационные и тактические основы работы специалиста-криминалиста в ходе проведения различных процессуальных действий
Контрольные вопросы:

1. Понятие и механизм события преступления.
Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

2. Процесс доказывания по делу. Место и роль естественнонаучных знаний в расследовании преступлений
Задание на часы самоподготовки. Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

3. Понятие специальных знаний и формы их использования в судопроизводстве
Задание на часы самоподготовки. Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

4. Правовые основы деятельности специалиста. Отличие процессуальных прав и обязанностей специалиста и эксперта

Задание на часы самоподготовки. Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

5. Специфика участия специалиста-криминалиста в следственных действиях различных категорий

Задание на часы самоподготовки. Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

Модуль 2. Организационные и тактические особенности работы специалиста-криминалиста в ходе проведения следственных действий

Контрольные вопросы.

1. Организационные основы участия специалиста-криминалиста в следственных действиях

Задание на часы самоподготовки. Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

2. Тактические и методические основы работы специалиста-криминалиста в ходе осмотра места происшествия.

Задание на часы самоподготовки. Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

3. Виды помощи, оказываемой специалистом следователю входе проведения следственных действий.

Задание на часы самоподготовки. Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

Модуль 3. Предварительное исследование материальных следов на месте происшествия

Контрольные вопросы.

1. Понятие предварительного исследования материальных следов.

Задание на часы самоподготовки. Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

2. Стадии и методы предварительного исследования

Задание на часы самоподготовки. Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

3. Использование следов для установления признаков неизвестного преступника.

Задание на часы самоподготовки. Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия

4. Использование следов для установления некоторых обстоятельств расследуемого события.

Задание на часы самоподготовки. Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия

Модуль 4. Собирание следов в ходе проведения следственных действий.
Контрольные вопросы.

1. Технико-криминалистические средства и способы обнаружения, фиксации и изъятия следов и объектов на месте происшествия.

Задание на часы самоподготовки. Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия

2. Розыскное, доказательственное значение и особенности собирания отдельных видов материальных следов.

Задание на часы самоподготовки. Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия

3. Особенности работы со следами в ходе осмотра места происшествия при совершении некоторых видов преступлений

Задание на часы самоподготовки. Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия

Задания (лабораторные работы) для рубежного контроля.

Лабораторные работы для рубежного контроля

1. Правовой статус специалиста

Проанализировать нормы УПК РФ, КР (или национального процессуального законодательства) и составить таблицу:
права – обязанности – ответственность специалиста.

2. Отличие специалиста от эксперта

На основе процессуального законодательства и практики составить сравнительную характеристику специалиста и эксперта (не менее 5 критериев).

3. Участие специалиста при осмотре места происшествия

Смоделировать алгоритм действий специалиста при осмотре места происшествия с указанием используемых технических средств.

4. Документирование действий специалиста

Составить фрагмент протокола следственного действия с отражением участия специалиста и результатов его деятельности.

5. Консультационная деятельность специалиста

Разработать письменную консультацию специалиста следователю по выбору технических средств для фиксации следов.

6. Применение технических средств

Определить перечень допустимых технических средств, применяемых специалистом в ходе следственного действия, и обосновать их законность.

7. Специалист при следственном эксперименте

Составить план участия специалиста в следственном эксперименте с указанием задач и ожидаемых результатов.

8. Участие специалиста при обыске

Разработать пошаговый алгоритм действий специалиста при производстве обыска (подготовка – проведение – фиксация результатов).

9. Фиксация следов и объектов

Смоделировать действия специалиста по обнаружению, изъятию и упаковке следов с соблюдением процессуальных требований.

10. Участие специалиста при допросе

Проанализировать процессуальные возможности специалиста при допросе и подготовить рекомендации по формулировке вопросов.

11. Оценка пределов компетенции специалиста

На примере конкретной ситуации определить границы допустимых действий специалиста и случаи недопустимого вмешательства.

12. Ответственность специалиста

Рассмотреть практическую ситуацию и определить возможные виды юридической ответственности специалиста.

13. Взаимодействие специалиста со следователем

Составить схему взаимодействия специалиста и следователя на различных этапах процессуального действия.

14. Анализ судебной практики

Проанализировать судебное решение, в котором оценивались действия специалиста, и сформулировать выводы о допущенных ошибках.

15. Итоговое комплексное задание

На основе предложенной процессуальной ситуации:

- определить роль специалиста;
- описать порядок его участия;
- указать процессуальные документы и технические средства.

БЛОК В.

Варианты заданий на выполнение РГЗ, РПР.

Рекомендуемая литература			
Основная литература			
	Авторы,	***Заглавие***	***Издательство, год***
Л1.1	**Зинин А. М., Семикаленова А. И., Иванова Е. В.**	*Участие специалиста в процессуальных действиях.*	М.: Проспект, 2015
Л1.2	Ищенко П. П.	Специалист в следственных действиях	М.: Юрист, 1990.
Л1.3	Ручкин В. А., Фирсов Г. В., Шукуров Р. Н.	Участие специалистов (экспертов) в процессуальных действиях и оперативно-разыскных мероприятиях	Москва: МВД РФ, **2022**
Дополнительная литература			
	Авторы,	***Заглавие***	***Издательство, год***
Л2.1	Фирсов Г. В.	*Участие специалистов (экспертов) в процессуальных действиях.* – Учебное пособие	Москва: 2022

Л2.2	Экзархопуло А. А.	Специальные знания и их применение в исследовании материалов уголовного дела	Петербург: 2005..
Л2.3	Хрусталев В. Н.	Участие специалиста криминалиста в следственных действиях и оперативно-розыскных мероприятиях.	Москва: 2021
Л2.4	Брушковский К. Б.	*Участие специалиста-криминалиста в следственных действиях: Учебное пособие.*	Алматы: Юрист, 2008.
Методические разработки			
	Авторы,	***Заглавие***	***Издательство, год***
Л3.1	Вехов В. Б., Караваева А. В.	Участие специалиста в процессуальных действиях. Учебно-методическое пособие.	МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2024
Л3.2		Методические рекомендации по проведению следственных действий и участию специалиста	Карагандинская академия МВД РК имени Б. Бейсенова 2021

Перечень информационных и образовательных технологий	
Компетентностно-ориентированные образовательные технологии	
6.3.1.1	Традиционные: лекции, практические
6.3.1.2	Инновационные: интерактивные занятия
6.3.1.3	Информационные: лекции-презентации, использование компьютерного зала для
6.3.2.1	Библиотека Кыргызско-Российского Славянского университета -
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks - http://www.iprbookshop.ru/
6.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY - https://elibrary.ru/defaultx.asp
6.3.2.4	Сеть академических библиотек Кыргызстана - http://kyrlibnet.kg/ru/
6.3.2.5	Электронно-библиотечная система "ЗНАНИУМ" - https://new.znanium.com/
6.3.2.6	Электронная библиотека "Grebennikon" - https://grebennikon.ru/
6.3.2.7	East view information services - https://dlib.eastview.com/
6.3.2.8	Президентская библиотека - https://www.prlib.ru/
6.3.2.9	Электронная библиотека "ЛИТМИР" - https://www.litmir.me/
6.3.2.10	Новая литература Кыргызстана - http://www.literatura.kg/
6.3.2.11	Библиотека "ЛИТРЕС" - https://rs.litres.ru/

В.1 Типовые задания:

КОМПЛЕКТ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ (ЗАДАЧ)

I. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (репродуктивный) — 20 заданий

1. Определите процессуальный статус специалиста в уголовном судопроизводстве.
2. Перечислите основные права специалиста при производстве следственных действий.
3. Назовите обязанности специалиста при участии в осмотре места происшествия.
4. Укажите отличия специалиста от эксперта в уголовном процессе.
5. Определите, в каких процессуальных действиях может участвовать специалист.
6. Составьте краткий алгоритм действий специалиста при прибытии на место происшествия.
7. Укажите случаи обязательного участия специалиста.
8. Перечислите технические средства, применяемые специалистом при осмотре.
9. Определите основания привлечения специалиста следователем.
10. Назовите требования к компетентности специалиста.
11. Укажите, какие разъяснения специалист вправе давать в ходе следственного действия.
12. Определите порядок фиксации действий специалиста в протоколе.
13. Назовите процессуальные гарантии деятельности специалиста.
14. Перечислите виды консультационной помощи специалиста.
15. Укажите случаи отвода специалиста.
16. Определите роль специалиста при применении технических средств фиксации.
17. Назовите виды помощи, оказываемой специалистом при обыске.
18. Определите действия специалиста при обнаружении следов.
19. Перечислите документы, подтверждающие участие специалиста.
20. Укажите ответственность специалиста за нарушение процессуальных обязанностей.

II. ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ (применение знаний) — 20 заданий

21. Проанализируйте ситуацию привлечения специалиста при осмотре места ДТП.
22. Составьте перечень действий специалиста при осмотре электронных носителей информации.
23. Определите тактику взаимодействия специалиста и следователя при обыске.
24. Решите задачу: специалист обнаружил следы, не указанные следователем — его действия.
25. Опишите участие специалиста при производстве следственного эксперимента.
26. Проанализируйте законность отказа специалиста от участия в следственном действии.
27. Составьте фрагмент протокола с отражением действий специалиста.
28. Определите роль специалиста при применении видеозаписи в ходе следственного действия.
29. Решите задачу: специалист привлек третьих лиц без разрешения следователя.
30. Проанализируйте участие специалиста при освидетельствовании.
31. Определите пределы инициативы специалиста в ходе следственного действия.
32. Составьте алгоритм участия специалиста при выемке.
33. Решите задачу: специалист допустил повреждение вещественного доказательства.
34. Проанализируйте участие специалиста при проверке показаний на месте.
35. Определите особенности участия специалиста при допросе.
36. Сравните участие специалиста в уголовном и гражданском процессе.
37. Проанализируйте действия специалиста при выявлении признаков фальсификации.
38. Составьте рекомендации по использованию специальных знаний специалиста.
39. Решите задачу: следователь не отразил действия специалиста в протоколе.
40. Определите процессуальные последствия нарушений, допущенных специалистом.

III. ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ (аналитический, творческий) — 20 заданий

41. Смоделируйте участие специалиста при сложном осмотре места происшествия.
42. Разработайте тактический план участия специалиста при групповом обыске.
43. Проанализируйте спорную ситуацию разграничения функций эксперта и специалиста.
44. Оцените допустимость доказательств при нарушениях со стороны специалиста.
45. Смоделируйте действия специалиста при противодействии со стороны участников процесса.
46. Разработайте рекомендации по повышению эффективности участия специалиста.
47. Проанализируйте судебную практику по оценке действий специалиста.
48. Составьте заключение о целесообразности привлечения специалиста в конкретной ситуации.
49. Оцените риски процессуальных ошибок при участии специалиста.
50. Смоделируйте участие специалиста при расследовании киберпреступлений.
51. Разработайте алгоритм взаимодействия специалиста с оперативными подразделениями.
52. Проанализируйте участие специалиста при международном процессуальном сотрудничестве.
53. Составьте проект методических рекомендаций для специалистов.
54. Оцените влияние технических средств специалиста на доказательственный процесс.
55. Смоделируйте конфликтную ситуацию между специалистом и следователем.
56. Проанализируйте пределы ответственности специалиста.
57. Разработайте критерии оценки эффективности работы специалиста.
58. Смоделируйте участие специалиста в условиях ограниченного времени.
59. Проанализируйте этические аспекты деятельности специалиста.
60. Составьте комплексное ситуационное задание с оценкой действий специалиста.

БЛОК С.

С.0 Варианты заданий на выполнение курсовых проектов/работ: Презентации и доклады по темам:

I. Курсовые проекты/работы

1. Разработка методических рекомендаций по участию эксперта при осмотре места происшествия.
2. Анализ роли специалиста при допросе свидетелей с точки зрения процессуального законодательства.
3. Разработка алгоритма взаимодействия эксперта с органами дознания при осмотре вещественных доказательств.
4. Составление схемы действий специалиста при производстве следственных экспериментов.
5. Исследование правовых основ участия эксперта в следственном эксперименте.
6. Анализ ошибок специалистов при фиксации следов на месте происшествия.
7. Разработка инструкции для специалиста по участию в выемке документов и предметов.
8. Оценка влияния квалификации специалиста на качество процессуальных действий.
9. Составление типовой формы протокола участия специалиста.
10. Исследование вопросов конфиденциальности и секретности при участии эксперта.
11. Разработка учебного пособия для специалистов по действиям при осмотре трупа.
12. Анализ взаимодействия специалиста с понятыми и его процессуальные последствия.
13. Разработка методики оценки достоверности показаний специалиста в суде.
14. Исследование особенностей участия эксперта при криминалистической экспертизе документов.
15. Сравнительный анализ участия специалистов в гражданских и уголовных процессах.
16. Разработка рекомендаций по участию специалиста при проведении очной ставки.

17. Исследование процессуальных норм, регулирующих участие эксперта при обысках.
18. Анализ влияния технологий (фото, видеофиксация) на работу специалиста при процессуальных действиях.
19. Разработка проекта «Карта действий эксперта при расследовании дорожно-транспортных происшествий».
20. Исследование проблем взаимодействия экспертов различных профилей при комплексной экспертизе.

II. Презентации

1. Права и обязанности специалиста в процессе осмотра места происшествия.
2. Роль эксперта в допросе подозреваемого.
3. Особенности участия специалиста при очной ставке.
4. Применение криминалистических методов специалистом в следственных действиях.
5. Участие эксперта в выемке документов и предметов.
6. Роль специалиста при проведении эксперимента на месте происшествия.
7. Взаимодействие эксперта с понятыми.
8. Процессуальные гарантии для специалистов при следственных действиях.
9. Этические аспекты работы эксперта.
10. Влияние квалификации специалиста на исход уголовного дела.
11. Использование технологий при участии эксперта (фото, видео, 3D-сканирование).
12. Роль эксперта при расследовании преступлений против личности.
13. Особенности участия эксперта в гражданских процессах.
14. Составление протоколов действий специалиста.
15. Проблемы достоверности выводов специалистов.
16. Участие эксперта в судебных процессах: возможности и ограничения.
17. Международный опыт участия специалистов в процессуальных действиях.
18. Судебная практика по вопросам участия экспертов.

19. Психологические аспекты работы специалиста на месте происшествия.
20. Современные подходы к подготовке специалистов для участия в следственных действиях.

III. Доклады

1. Значение участия специалиста для законности следственных действий.
2. Роль эксперта в обеспечении доказательственной базы уголовного дела.
3. Анализ ошибок специалистов в процессуальных действиях и их последствия.
4. Проблемы документирования действий эксперта.
5. Этические нормы поведения специалиста в ходе следствия.
6. Участие эксперта при осмотре вещественных доказательств.
7. Судебная практика по оценке действий эксперта.
8. Специалист и допрос свидетеля: процессуальные аспекты.
9. Использование современных технологий экспертом в процессе следствия.
10. Проблемы взаимодействия специалистов разных профилей.
11. Участие эксперта при осмотре трупа: правовые и методические аспекты.
12. Влияние квалификации эксперта на достоверность заключений.
13. Применение криминалистических методов специалистом.
14. Роль эксперта при производстве следственного эксперимента.
15. Участие специалиста в очной ставке: особенности и риски.
16. Судебная оценка выводов экспертов в уголовных делах.
17. Место специалиста в системе доказательств.
18. Проблемы обеспечения безопасности эксперта на месте происшествия.
19. Законодательное регулирование участия специалистов в процессуальных действиях.
20. Современные подходы к повышению квалификации экспертов.

Блок D

Необходимо привести перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (зачет/экзамен) следующим образом:

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Дайте определение понятию «специалист» в уголовном и гражданском процессе.
2. Какова правовая основа участия специалиста в процессуальных действиях?
3. Какие процессуальные документы регламентируют деятельность специалиста в следственных действиях?
4. В чём заключается отличие специалиста от эксперта?
5. Какие виды процессуальных действий с участием специалиста существуют?
6. Какие права имеет специалист при выполнении своих обязанностей?
7. Какие обязанности возлагаются на специалиста в ходе процессуального действия?
8. В каких случаях привлекается специалист к участию в следственных действиях?
9. Каковы основные требования к квалификации специалиста?
10. Как оформляется вызов специалиста для участия в процессуальных действиях?
11. Какие правила регламентируют порядок проведения осмотра с участием специалиста?
12. Как специалист оформляет свои выводы и замечания по проведённым процессуальным действиям?
13. Каким образом специалист может заявлять отвод при проведении процессуального действия?
14. Каковы правила поведения специалиста при допросе или очной ставке?
15. В каких случаях специалист может отказаться от участия в процессуальном действии?
16. Какие меры ответственности предусмотрены за нарушение специалистом процессуальных норм?
17. Какие сведения о процессуальном действии подлежат фиксации специалистом в протоколе?

18. Как оформляется участие специалиста при обыске и выемке?
19. В чём особенности участия специалиста при осмотре места происшествия?
20. Каковы правила взаимодействия специалиста с следователем или прокурором?
21. Какие права имеет специалист на ознакомление с материалами дела?
22. Как специалист должен оформлять свои пояснения в случае обнаружения несоответствий или нарушений?
23. В каких случаях привлечение специалиста обязательно, а в каких — по усмотрению следователя?
24. Как специалист участвует в опознании предметов или документов?
25. Какие особенности участия специалиста при проведении очной ставки свидетелей?
26. В чём заключается процессуальное значение заключения специалиста?
27. Какие действия специалиста подлежат обязательной фиксации в протоколе?
28. Как специалист взаимодействует с экспертом при совместном процессуальном действии?
29. Какие этические нормы и стандарты поведения должен соблюдать специалист?
30. Какие документы оформляются специалистом после завершения процессуального действия?

Задачи/задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Провести осмотр места происшествия с фиксацией находок и составлением протокола.
2. Определить последовательность действий при выемке документов у подозреваемого.
3. Участвовать в обыске с соблюдением всех процессуальных норм.
4. Провести осмотр трупа на месте происшествия (визуально) и описать находки в протоколе.
5. Составить акт осмотра предметов, изъятых при обыске.
6. Провести экспертизу вещественных доказательств на месте происшествия и зафиксировать результаты.

7. Демонстрировать умение правильно отбирать образцы для лабораторного исследования.
8. Осуществить фотографирование места происшествия с расстановкой объектов и фиксацией масштаба.
9. Подготовить специалиста к участию в допросе с целью разъяснения результатов исследования.
10. Провести инструктаж сотрудников полиции перед проведением следственного эксперимента.
11. Выполнить снятие следов с орудий преступления (например, отпечатки пальцев) с последующей фиксацией.
12. Составить протокол участия в следственном эксперименте.
13. Провести участие в реконструкции событий происшествия.
14. Провести анализ состояния объектов с точки зрения криминалистики на месте происшествия.
15. Демонстрировать умение правильно фиксировать вещественные доказательства в протоколе.
16. Оформить заключение специалиста в рамках процессуальных требований.
17. Провести участие в осмотре транспортного средства, изъятого по делу.
18. Выполнить контроль за упаковкой и транспортировкой изъятых объектов в лабораторию.
19. Определить необходимость присутствия специалиста при осмотре жилища подозреваемого.
20. Продемонстрировать умение взаимодействовать с понятыми и следователем при проведении процессуальных действий.
21. Провести участие в следственном эксперименте с использованием макетов или моделей.
22. Подготовить наглядные материалы для объяснения результатов экспертизы в суде.
23. Оформить акт о результатах химического/биологического исследования на месте происшествия.
24. Участвовать в осмотре места ДТП с фиксацией повреждений и следов.

25. Провести осмотр оружия с соблюдением мер безопасности и составлением протокола.
26. Демонстрировать умение оформлять схему места происшествия.
27. Осуществить участие в проверке достоверности показаний свидетеля с использованием объектов доказательств.
28. Провести осмотр электронных носителей информации с фиксацией результатов.
29. Участвовать в обыске с соблюдением прав подозреваемого и процессуальных норм.
30. Составить подробный отчет о выполнении процессуальных действий специалистом с приложением схем, фотографий и актов.

Задачи/задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Составить план участия специалиста при проведении осмотра места происшествия.
2. Проанализировать протокол допроса свидетеля и указать, какие моменты требует комментария специалиста.
3. Разработать инструкцию для специалиста при проведении следственного эксперимента.
4. Смоделировать участие специалиста при выемке документов и материальных доказательств.
5. Провести анализ видеозаписей с целью выявления действий подозреваемого.
6. Составить акт осмотра технических устройств, использованных при преступлении.
7. Определить роль специалиста при проведении очной ставки участников дела.
8. Составить экспертное заключение на основании материалов, предоставленных следователем.
9. Провести сравнение следов, оставленных на месте происшествия, с образцами в базе данных.
10. Смоделировать участие специалиста при обыске жилого помещения.
11. Разработать пошаговый план участия специалиста при выемке оружия и боеприпасов.

12. Проанализировать результаты компьютерной криминалистической экспертизы и подготовить заключение.
13. Составить схему взаимодействия специалиста с другими участниками процессуального действия.
14. Смоделировать действия специалиста при проведении осмотра транспортного средства.
15. Провести идентификацию почерка в материалах дела и оформить заключение.
16. Разработать рекомендации для следователя по правильному использованию специалиста в процессе.
17. Составить акт участия специалиста при экспертизе предметов, изъятых на месте происшествия.
18. Смоделировать участие специалиста при проведении личного досмотра подозреваемого.
19. Провести анализ электронных носителей информации и оформить заключение специалиста.
20. Составить отчёт о действиях специалиста при проведении эксперимента с воспроизведением обстоятельств преступления.
21. Смоделировать участие специалиста при следственном эксперименте с транспортными средствами.
22. Разработать алгоритм действий специалиста при фиксации следов крови на месте происшествия.
23. Провести анализ химических веществ, найденных на месте преступления, и оформить заключение.
24. Составить план участия специалиста при проверке видеозаписей с камер наблюдения.
25. Смоделировать участие специалиста при проведении экспертизы документов.
26. Составить рекомендации по взаимодействию специалиста и следователя при проведении осмотра места происшествия.
27. Провести сравнительный анализ отпечатков пальцев и оформить акт специалиста.

28. Смоделировать участие специалиста при выемке и исследовании мобильного телефона.
29. Составить акт о проведении визуальной экспертизы следов на поверхности предметов.
30. Провести анализ аудиозаписей с целью идентификации голоса и оформить заключение специалиста.

Раздел 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Текущий контроль осуществляется на практических и лабораторных занятиях. Цель контроля - проверка усвоения обозначенных вопросов, наличие конспекта. Периодичность - согласно расписанию. Практические занятия проводятся в форме диалога, обсуждения основных проблем темы с использованием интерактивных методов обучения. Опрос проводится фронтальным методом в форме беседы с группой, сочетая его с повторением пройденной темы, как средство для закрепления знаний, так и контроля самостоятельной работы студента. Вопросы ставятся таким образом, чтобы ответ имел краткую форму, чтобы последующий вопрос был продолжением предыдущего, для того, чтобы раскрыть все вопросы изученной темы. Приветствуется ответ «по личному желанию» студента, при отсутствии желающих ответить на поставленный вопрос включается режим «посписочного опроса». Ответ также может быть коллективным, с ведением дискуссии. Оценка ставится всем участвующим в обсуждении в зависимости от активности каждого и правильности и глубины ответов.

На лабораторных занятиях студенты готовят, а в дальнейшем изучают и исследуют посредством технических средств и методов, объекты портретной экспертизы, оформляют результаты исследования в виде заключения эксперта. Результаты выполнения этих заданий являются основанием для выставления оценок текущего контроля. Выполнение всех заданий является обязательным для всех студентов. Студенты, не выполнившие все задания в полном объеме, не допускаются к сдаче экзамена.

Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалам модуля в целом.

Промежуточный контроль завершенная задокументированная часть данной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

Шкалы оценивания текущего контроля

1. Устный опрос.

№	Наименование показателя	Отметка (в %)

1	Оригинальность и убедительность	0-15
2	Понимание проблематики и адекватность трактовки	0-25
3	Конкретизация и достоверность в ответе	0-40
4	Ключевые слова (их важность для заявленной темы, грамотное употребление)	0-10
5	Логичность и последовательность устного высказывания	0-10
ВСЕГО балов.		**4**

Активность, посещаемость.

	0 балов	**Менее 60 %**	**60-74%**	**75-84%**	**85-100%**	**Баллы (мах)**
Посещаемость	Неявка более 3х раз без уважительной причины	Неявка 2-3 раза без уважительной причины	Неявка без уважительной причины не более 1 раза	100%-ая посещаемость	100%-ая посещаемость	1,5
Активность	Отсутствие активности	Слабая активность	Средняя активность	Достаточная активность	Исключительная активность	1,5
Самостоятельная работа студента	Отсутствие СРС	Низкая выполняемость СРС	Средняя выполняемость СРС	Выполнение всех необходимых работ	Выполнение всех необходимых работ	2
ВСЕГО						**5**

2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ.

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии (ситуационные задачи и задания):

8-10 баллов оценивается ответ, при котором студент формулирует проблемы в ситуационном задании собственными словами; оценивает возможность альтернативных решений проблемы; профессионально идентифицирует основные опасности среды обитания человека, оценивает риск их реализации; быстро принимает решения по целесообразным действиям в ЧС, распознает жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; умеет оказывать первую помощь пострадавшим.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задачи и задания выполнены.

4-7 баллов оценивается ответ, при котором студент формулирует проблемы в ситуационном задании собственными словами; но не приводит альтернативные решения

проблемы; умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, но не оценивает риск их реализации; распознает жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах и достаточно хорошо умеет оказывать первую помощь пострадавшим.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

1-3 балла оценивается ответ, при котором студент формулирует проблемы в ситуационном задании собственными словами; слабо идентифицирует основные опасности среды обитания человека, и не оценивает риск их реализации; плохо распознает жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах и не умеет оказывать первую помощь пострадавшим.

Более 50% требований, предъявляемых к заданию, не выполнены.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

1. ПРЕЗЕНТАЦИЯ И ДОКЛАДЫ.

Студенты должны выбрать одну из предложенных тем презентации либо доклада. В презентациях либо докладе должны быть освещены понятие, основное содержание, принципы, методы, элементы рассматриваемого вопроса, предусмотренного тематикой презентаций. Представленная презентация либо доклад должны обязательно включать изучение всех требуемых критериев. При оценивании презентации либо доклада принимается во внимание как содержательная часть презентации, либо доклада – ее информативность, методологическая точность и выдержанность, отсутствие когнитивных и орфографических ошибок, так и форма презентации – удачное использование шаблонов, элементы собственного дизайна и т.п. Немаловажное значение для оценки презентации либо доклада имеет ее устное представление на модуле. Время на изложение не более 15 минут. Проверяя презентацию, доклад преподаватель оценивает не только полученные студентом знания по предмету, но и самостоятельность его мышления, владение логическим аппаратом, навыки работы с источниками, умение правильно оформлять научный текст. Презентация, доклад оценивается максимально в 8 баллов.

Шкала оценивания презентации.

	Нет ответа - 0%	Мини-мальный ответ -31-60%	Изложенный раскрытый ответ -60-69%	Законченный полный ответ 70-84%	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ -85-100%	Оценка

Раскрытие темы		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Тема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы.	Тема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы.	Тема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны.	3
редстав-ление		Представлен-ная информация логически не связана. Не использованы профессио-нальные термины.	Представленная информация не систематизиро-вана и не последователь-на. Использован 1-2 профессионал ь-ных терминов	Представленная информация систематизирована и последова-тельна. Использовано более 2-х профессиональ -ных терминов.	Представленная информация систематизирова-на, последователь на и логически связана. Использовано более 5 профессионал ь-ных терминов.	2
Оформле-ние		Не использованные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представле н-ной нформации	Использованы информацион -ные технологии (PowerPoint). Частично 3-4 ошибки в представленной информации	Использованы информацион-ные технологии (PowerPoint). Не более 2-х ошибок в представленной информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представленной информации.	1
Ответы на вопросы		Нет ответов на вопросы	Только ответы на	Ответы на вопросы полные или	Ответы на вопросы полные с	2

			элементарные вопросы	частично полные.	приведением примеров и пояснений.	
Итоговая оценка						**8 баллов**

Шкала оценивания доклада

	Нет ответа - 0%	**Мини-мальный ответ -31-60%**	**Изложенный раскрытый ответ -60-69%**	**Законченный полный ответ 70-84%**	**Образцовый, примерный, достойный подражания ответ -85-100%**	**Оценка**
Раскрытие темы (актуальность)		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Тема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы.	Тема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы.	Тема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны.	3
Представ-ление (логика изложения доклада)		Представлен-ная информация логически не связана. Не использова-ны профессио-нальные термины.	Представленная информация не систематизир о-вана и не последовательна. Использован 1-2 профессио-нальных терминов	Представленная информация систематизирована и последова-тельна. Использовано более 2-х профессионал ь-ных терминов.	Представленная информация систематизирова-на, последователь на и логически связана. Использовано более 5 профессиональ-ных терминов.	2

Оформление (структура работы)		Больше 4 ошибок в представленной информации	Частично 3-4 ошибки в представленной информации	Не более 2-х ошибок в представленной нформации.	Правильно применены требования к докладу. Отсутствуют ошибки в представленной информации.	1
Ответы на вопросы		Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений.	2
Итоговая оценка						**8 баллов**

2. Письменная работа.

Критерии оценивания письменной работы.

№	Критерии оценивания	Количество баллов
1	Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. Дает аргументированные ответы на поставленные вопросы со ссылками на действующее законодательство, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом, свободно справляется с поставленными задачами.	0-5
2	Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Допускает несущественные ошибки, с большим затруднением решает задачу, выполняет задания не полностью, предусмотренные формами текущего, и промежуточного контроля.	0-2
3	Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Грамотно и по существу излагает ответ на вопрос, не допускает существенных неточностей в ответе, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при	0-5

	выполнении практических задач.	
4	Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в ответах на поставленные вопросы.	0-3
Всего баллов		**0-15 баллов**

3. Шкала оценивания теста по дисциплине «Участие специалиста в процессуальных действиях».

В рамках дисциплины «Участие специалиста в процессуальных действиях» на усмотрение преподавателя предполагается написание теста по пройденной(ым) теме(ам), для закрепления материала и подготовки к экзамену. Каждый вариант теста состоит из 40 вопросов. На тестирование отводится 45 минут.

Критерии оценивания результатов тестирования:

Тестовые нормы (% правильных ответов)	Количество Правильных ответов	Баллы за тест
85-100%	34-40	8
70-84%	29-33	6-7
60-69%	23-28	5
0-59	0-22	0
Максимальное количество		**8 баллов**

4. Шкала оценивания ситуационной задачи.

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Оригинальность и убедительность	0-15
2	Понимание проблематики и адекватность трактовки	0-25
3	Обоснованное привлечение количественных показателей и нормативных правовых актов/методических и иных материалов (уместность и достоверность сведений)	0-40
4	Ключевые термины (их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество)	0-10

5	Логичность и последовательность устного высказывания	0-10
6	Выполнение практических действий, необходимых для решения задачи (при необходимости)	0-20
Всего баллов		**6 баллов**

1. Промежуточная аттестация (экзамен).

Осуществляется в форме устного опроса по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет состоит из 3-х вопросов, два из которых теоретические, один практический - необходимо выполнить индивидуальное задание. На ответ студенту отводится 20 минут. Студент может получить максимально по 10 баллов за каждый вопрос, в совокупности за три вопроса 30 баллов. По итогам выставляется оценка с учетом шкалы оценивания: Шкала оценивания экзамена

Для оценки, текущей/промежуточной/итоговой успеваемости применяется 100-бальная шкала. Это максимальное количество баллов, которое может получить студент при отличном усвоении теоретических материала, демонстрации практических навыков во время лабораторных занятий и выполнение заданий. Минимальный балл, позволяющий считать дисциплину освоенной, составляет 60 баллов.

Экзамен проводится в устной форме. Для допуска к экзамену студент должен сдать каждую контрольную точку не меньше, чем на минимум. Максимальный и минимальные баллы по дисциплине «Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза» отражаются в технологической карте ИАИС.

Для получения итоговой оценки суммируются баллы, набранные в семестре и экзаменационные. Максимальный балл, который студент может набрать на экзамене – 30, минимальный – 20.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

От 85 до 100 баллов – «отлично» От 70 до 85 баллов – «хорошо»

От 60 до 70 баллов – «удовлетворительно» Менее 60 баллов – «неудовлетворительно».

Основанием для недопуска к экзамену, является то, что студент во время семестра не сдал хотя бы одну из контрольных точек на минимум.

Шкала оценивания экзамена.

Критерии	Высокий уровень - «отлично»	Средний уровень - «хорошо»	Низкий уровень - «удовлетвори-тельно»	Недостаточный уровень - «неудовлет-ворительно»
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая	Не владеет

			разницы	
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора	Нет ответов
Умение проиллюстри-ровать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстри-ровать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные	Не умеет
Практические умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Умеет свободно выполнять представленные задания. Аргументировано, грамотно, лаконично, доступно и понятно и последовательно излагает суть заданных	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов. Выполняет предусмотренные программой задания, показывающий систематический	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения	Не умеет

	заданий.	характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения.	мыслей. С трудом выполняет представленные задания.	

Раздел 7. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины / практики и выполнению контрольных заданий.

При освоении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- устные лекции;
- лекции с применением мультимедиа-презентаций;
- практические занятия;
- лабораторные занятия;
- интерактивные методы при проведении практических и лабораторных занятий;

Методические рекомендации по подготовке презентации.

Электронная (учебная) презентация — это логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация представляет сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду.

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; наименование учебного заведения.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн -эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Последними слайдами презентации должен быть список литературы и интернет ресурсов.

Практические рекомендации по созданию презентаций.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1.Определение целей.

2.Сбор информации об аудитории.

3.Определение основной идеи презентации.
4.Подбор дополнительной информации.
5.Планирование выступления.
6.Создание структуры презентации.
7.Проверка логики подачи материала.
8.Подготовка заключения.
II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации,
1. Содержание информации
- раскрытие темы в соответствии с действующими НПА;
- грамотность изложения;
- наличие, достаточность и обоснованность графического оформления (схем, рисунков, диаграмм, фотографий);
- использование дополнительной развивающей информации по теме презентации;
-ссылки на источники;
- Используйте короткие слова и предложения;
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
2. Оформление презентации:
- соответствие дизайна всей презентации поставленной цели;
- единство стиля включаемых в презентацию рисунков;
- применение собственных (авторских) элементов оформления;
- обоснованное использование анимационных эффектов, аудио, - видеофайлов;
- соответствие продолжительности презентации времени, количеству слайдов.
3. Расположение информации на странице:
• Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
• Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты
• Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18.
• Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
• Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
• Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
5.Способы выделения информации.
Следует использовать:
- рамки; границы, заливку;
- штриховку, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
6.Объем информации
• Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
• Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

7. Виды слайдов
Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:
• с текстом;
• с таблицами;
• с диаграммами.
В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.
Оформление слайдов:
Стиль
• Соблюдайте единый стиль оформления
• Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
Фон
• Вспомогательная информация (управляющие кнопки) н должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
• Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета
• На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
• Для фона и текста используйте контрастные цвета. Анимационные эффекты
• Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
• Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Методические рекомендации по подготовке доклада.
1.Общие положения
1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.
1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.
1.3.В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.
1.4.К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.
2.Выбор темы доклада
2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.
2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.
3.Этапы работы над докладом
3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада . используется не менее 8-10 различных источников).
3.3. Составление списка использованных источников.
3.4. Обработка и систематизация информации.
3.5. Разработка плана доклада.
3.6. Написание доклада.
3.7. Публичное выступление с результатами исследования.
4.Структура доклада:
-титульный лист
-оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
-введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
-основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.
5. Структура и содержание доклада
5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.
5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.
5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.
5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.
5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например, «Приложение 1».
6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.
6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

К выполнению письменных работ в рамках любого вида самостоятельной работы можно приступать только после изучения соответствующей темы (раздела, подраздела).

При подготовке к письменным ответам на вопросы студент должен:

- ознакомиться с содержанием работы;
- повторить теоретический материал, относящийся к данной работе;
- уяснить цели и задачи, поставленные в работе;
- определить последовательность выполнения работы.

Рекомендуется трудные вопросы оставить напоследок и начать отвечать на поставленные вопросы или задания с более легкого вопроса.

Тест

Методика проведения теста

1. Продолжительность проведения теста – сорок пять минут.
2. Количество вопросов - 40

Тесты можно использовать как на любом этапе обучения, так и при изучении нового материала, его закреплении и обобщении и при итоговом контроле.
Тесты выполняют одновременно целый ряд функций:
1. Контролирующую;
2. Обучающую;
3. Развивающую;
4. Воспитывающую;
5. Диагностическую;
6. Прогностическую.

Основными этапами любого тестирования являются:
1.Целеполагание т.е. постановка конкретных целей перед тестированием и понятных обучающихся.
2.Подготовка и сбор информации для составления теста, соответствие их программе, учебному и пройденному материалу.

Самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа студента реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и лабораторных занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях, по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Цель СРС - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Основными формами самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов являются:

- подготовка к практическим и лабораторным занятиям (изучение литературы и нормативных актов, решение задач, конспектирование статей, составление проектов юридических документов);
- подготовка к докладам, презентациям, сообщениям (поиск, сбор, обработка и анализ учебной, нормативной и практической информации по предложенным темам)
- подготовка к экзамену (изучение отдельных вопросов, не вошедших в теоретическую и практическую часть программы, повторение пройденного на лекциях, практических и лабораторных занятиях материала.

Основной формой контроля за самостоятельной работой студентов является экзамен, устный опрос в ходе семинарского занятия.

Для выполнения самостоятельных работ студентам предлагается перечень тем, по которым необходимо конспектировать отдельные вопросы, а также тематика докладов, которые должны представлять собой самостоятельное творческое исследование одной из актуальных вопросов по конкретной теме дисциплины. Путем написания докладов, подготовке презентации студент демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решить профессиональные задачи.

При изучении дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

• подготовка и написание докладов и других письменных работ на заданные темы;

• выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем и проектов; проведение расчетов и др.;

• выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

• выполнение контрольных экспертиз и лабораторных работ;

• подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, научных семинарах, круглых столах и др.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении практикума и во время чтения лекций.

Интерактивные формы проведения семинарских занятий.

Семинар-дискуссия. Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относится к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.

Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма». В данном случае участники семинара стараются выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом из них выделяются главные, наиболее заслуживающие внимания, которые обсуждаются и развиваются.

«Мини лекция», которая является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед ее началом можно провести мозговой штурм или ролевую игру, связанную с предстоящей темой, что поможет актуализировать ее для участников, выяснить степень их информированности и отношение к теме. Материал излагается на доступном для участников языке. Каждому термину необходимо дать определение. Теорию лучше объяснять по принципу «от общего к частному».

Перед тем, как перейти к следующему вопросу, необходимо подытожить сказанное и убедиться, что вы были правильно поняты. Важно ссылаться на авторитетные источники и подчеркивать, что все сказанное - не придумано вами, а изучено и описано специалистами в данной области. По окончании выступления нужно обсудить все возникшие у участников вопросы, затем спросить, как можно использовать полученную информацию на практике и к каким результатам это может привести